



**СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ШКОЛ
ИЗ СТАТУСА РИСКОВОЙ В СТАТУС РЕЗИЛЬЕНТНОЙ:
*как развивать жизнестойкость
участников образовательных отношений***

Семинар школьных команд

7 июня 2023

Н.А.Заиченко, научный руководитель РИП 2023:2025



НАПОМИНАЕМ: идея проекта ОЭР

- ▶ Предметом исследования ОЭР становятся **управленческие решения, обеспечивающие переход школы из зоны академических рисков в зону резильентности.**
- ▶ Объектом исследования ОЭР являются школы Василеостровского района, находящиеся в зоне академических рисков (низких образовательных результатов)

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ

- ▶ Резильентность - **это не фиксированная черта** и не постоянное качество: для разного рода проблем (стрессов) человек демонстрирует разный уровень резильентности.
- ▶ Люди, которым не хватает этой **ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ** выходят на **нездоровые стратегии выживания**, например самоизоляцию.

БАЗОВЫЙ ФАКТОР

Школьный климат положительно связан с академической резильентностью и это ключевой концепт модели школьной эффективности .

Компоненты школьного климата:

- ▶ характер взаимоотношений между учителями, учениками, родителями, администрацией;
- ▶ ожидания относительно достижений школьников со стороны школы, родителей и самих учащихся;
- ▶ особенности системы оценивания

Источники: Brooks, 1994; Macneil et.al., 2009; Chapman et al., 2012; Longobardi & Agasisti, 2014; Wang et al., 2016.

Виды резильентности (Кендра Черри)

<https://www.nur.kz/family/self-realization/1985005-rezilentnost->

Психологическая: используем УМ
для устойчивости

Эмоциональная:
оптимисты, думающие в логике «и
это тоже пройдет»

АКАДЕМИЧЕСКАЯ
???

Физическая :
состояние тела...влияет на то, как
люди стареют

СОЦИАЛЬНАЯ:
способность ГРУППЫ
восстанавливаться после кризисов

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ

- ▶ «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, показывать достижения высокого уровня (ОЕСD 2010; 2011; 2012; Erberber, Stephens, Mamedova, Ferguson, & Kroeger, 2015)
- ▶ **В нашем контексте:** академическая резильентность - способность детей из семей с низким индексом социального благополучия показывать **ПОЗИТИВНУЮ ДИНАМИКУ в академических результатах** (ОГЭ, ЕГЭ, ВКР...)

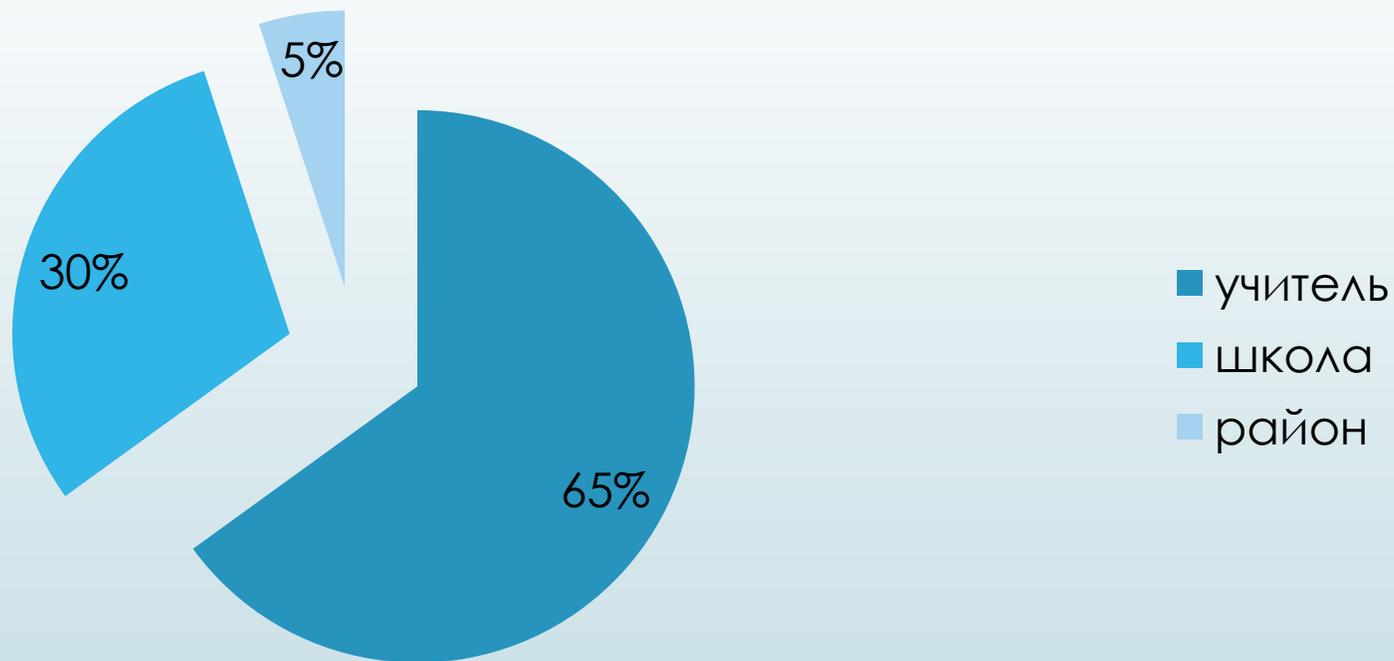
Академическая резильентность

- ▶ для формирования академической резильентности в детском и юношеском возрасте необходимы высокая степень **самоорганизованности**, мотивации и целеустремлённости в решении учебных задач.
- ▶ в связи с этим важным педагогическим средством формирования академической резильентности представляется **систематичность умственной работы...**

Концепция « агентности» (самости)

- ▶ ...академическая резильентность - пропедевтическое средство **стабилизации социального становления** в рискованных **переходах от детства к взрослости**
- ▶ ...резильентность увеличивает объем социального капитала ребенка : со стороны значимого взрослого необходимо поведение, акцентирующее внимание на **динамике улучшений** и/или стабильных и надежных образовательных результатах ученика Это поддерживает мотивацию саморазвития...
- ▶ Необходима постоянная СИСТЕМНАЯ **поддержка малых шагов успешности** «неуспевающего» школьника

КТО ВЛИЯЕТ НА УСПЕШНОСТЬ?



**Влияние учителя носит кумулятивный характер...
для младших классов школы это влияние может длиться около 3 лет**

Мировой экономический форум «говорит» : прогноз до 2025 года

BITOBE
CONSULTING GROUP

- 01** Аналитическое мышление и инновационность
- 02** Способность активно учиться
- 03** Решение сложных проблем
- 04** Критическое мышление
- 05** Креативность, оригинальность и инновационность
- 06** Лидерство и влияние
- 07** Использование технологий, мониторинг и контроль
- 08** Технологический дизайн и программирование
- 09** РЕЗУЛЬТНОСТЬ и ГИБКОСТЬ
- 10** Аргументация и воображение

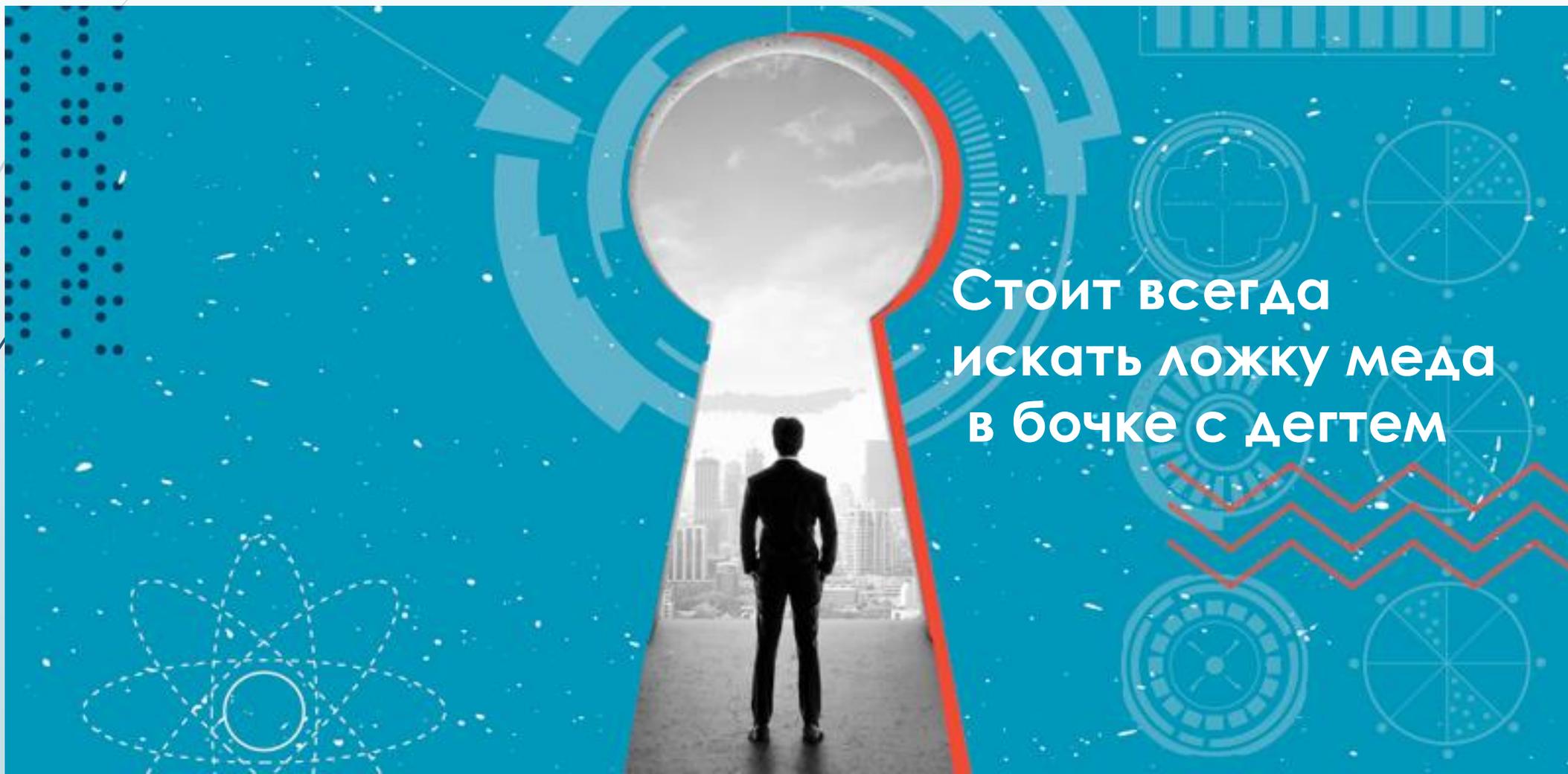
**Цикл
ПОЗИТИВНОГО
ВЗАИМОУСИЛЕНИЯ:
5 компонентов резильентности**



Технология рефрейминга

«У оптимистов сбываются мечты. У пессимистов – кошмары»

Бернард Шоу



Предполагаем что:

- ▶ управленческие решения должны (МОГУТ) быть направлены на адекватное **использование потенциала социального капитала** педагогического коллектива, способствующего академической успешности учеников



Компоненты резильентности

- Вовлеченность
- Контроль, самоконтроль
- Принятие риска
- Позитивная самооценка
- Развитые социальные навыки
- Адаптивность
- Темперамент
- Воля
- Характер (ответственность, самоуважение, юмор, оптимизм, доброжелательность, взаимопомощь, эмпатия)
- Развитая мотивация достижения успеха.

идея проекта ОЭР: три гипотезы

- ▶ гипотеза №1: можно предполагать, что высокая **плотность ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** связей внутри педагогического коллектива (**социальный капитал** педагогического коллектива), как базовая характеристика организационной культуры, увеличивает шанс учеников на переход из «рисковой когорты» в «резильентную когорту»;
- ▶ гипотеза №2: если в параметрах организационной культуры школы заложена ценность создания условий перехода учащихся из рискованной зоны в зону резильентности, то у школы формируется потенциал резильентности.



идея проекта ОЭР: три гипотезы

- ▶ переход школы из зоны риска в зону резильентности возможен в случае, **если школа обеспечена набором управленческих механизмов** как на своем уровне управленческого воздействия, так и на уровне ближайшей зоны управленческого воздействия - районном уровне (в логике Санкт-Петербургской системы исполнительных органов власти).

Базовый тезис июньской встречи

- ШКОЛА ДОЛЖНА УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ (**ВЫЯВЛЯТЬ**) ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕННОЙ ЗАДАЧИ
- *В контексте ОЭР: устанавливаем, на какие компоненты резильентности мы можем влиять для их развития у учеников*

СДЕЛАЕМ ВОТ ЧТО:

1. **Выделите** те компоненты резильентности, на развитие которых может повлиять :

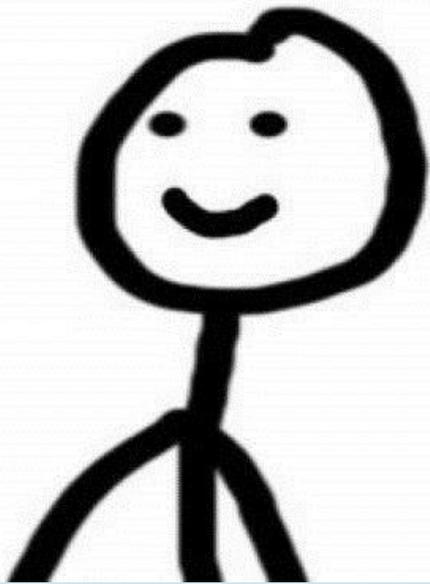
- ▶ ПЕДАГОГ (учитель – предметник , педагог доп. образования, социальный педагог, организатор)
- ▶ ПСИХОЛОГ
- ▶ ДИРЕКТОР
- ▶ Родитель
- ▶ ??? Кто еще

2. КАКИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ применимы для обеспечения условия ВЛИЯНИЯ на развитие резильентности

3. **Через какие активности** (деятельность, мероприятия) можно влиять на развитие резильентности

4. **Что мешает** или может помешать этому процессу?

**НУТЫ САМА
ПОДУМАЙ ЛОГИЧЕСКИ**



risovach.ru

